

**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy trzeciej gimnazjum na podstawie podręcznika
3 „aha! Neu A i 3B**

Rozdział I „Sport ist in”

Aby otrzymać ocenę dopuszczającą powinieneś:	Aby otrzymać ocenę dostateczną powinieneś:	Aby otrzymać ocenę dobrą powinieneś:	Aby otrzymać ocenę bardzo dobrą powinieneś:
<ul style="list-style-type: none"> - znać podstawowe słownictwo związane z uprawianiem sportu - rozpoznać dyscypliny sportowe na podstawie ilustracji i wysłuchanego tekstu -rozpoznać znanych sportowców na podstawie zdjęć i krótkich informacji - uzupełniać luki w programie telewizyjnym kanału sportowego na podstawie wysłuchanej rozmowy - poprawnie stopniować przymiotniki i przysłówki (regularne i nieregularne) - znać spójniki szyku prostego: denn, sondern, oder, aber - znać spójniki: weil, dass i ob. - korzystając z podanego słownictwa, krótko opowiadać, dlaczego uprawia się sport - krótko przedstawić swojego ulubionego sportowca/ ulubioną sportsmenkę - prawidłowo łączyć nazwy dyscyplin sportowych z określeniami sportowców 	<ul style="list-style-type: none"> -opowiadać o ulubionych dyscyplinach sportu na podstawie schematu - prowadzić krótkie rozmowy o sporcie -znać słownictwo dotyczące pływania i pływalni, zniżek indywidualnych i grupowych - w oparciu o podane słownictwo umieć poprowadzić dialog z kolegą z ławki umawiając się z nim na weekend -przeprowadzić w klasie ankietę na temat uprawiania sportu i prezentować jej wyniki -uzupełnić luki w programie telewizyjnym kanału sportowego na podstawie wysłuchanej rozmowy - poprawnie stosować regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków - prawidłowo budować zdania podrzędne ze spójnikami: weil, dass i ob oraz zdania ze spójnikami szyku prostego: denn, oder, sondern, aber 	<ul style="list-style-type: none"> -sprawnie operować słownictwem dotyczącym uprawiania sportu -szeroko opowiadać o ulubionych dyscyplinach sportu -umiejętnie przedstawić ulubionego sportowca / ulubioną sportsmenkę -sprawnie operować słownictwem dotyczącym pływania i pływalni, zniżek indywidualnych i grupowych oraz nazw sprzętu sportowego - korzystając z podanego słownictwa opowiadać, dlaczego powinno się uprawiać sport -sprawnie stosować regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków w wypowiedziach ustnych i pisemnych -sprawnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi ze spójnikami weil, dass i ob oraz zdaniami ze spójnikiem <i>sondern</i> , aber, denn, oder w wypowiedziach ustnych i pisemnych - w oparciu o podane słownictwo sprawnie odpowiadać na pytania związane ze sportem 	<ul style="list-style-type: none"> -swobodnie operować bogatym słownictwem związanym z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu - korzystając z podanego słownictwa i uzupełniając wypowiedź o własne spostrzeżenia opowiadać, dlaczego powinno się uprawiać sport - w rozbudowanej formie przedstawić znane ci sportsmenki / znanych ci sportowców, które / którzy uprawiają wybrane dyscypliny sportu - relacjonować, jaki sport lubisz uprawiać latem i zimą oraz obszernie uzasadnić swój wybór -posługując się podanym słownictwem szczegółowo opowiadać o dniu sportu w swojej szkole -w oparciu o podane słownictwo szczegółowo odpowiada na pytania związane ze sportem

	<ul style="list-style-type: none"> - relacjonować, jaki sport uprawia latem, a jaki zima oraz krótko uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługiwać się rekcją wybranych czasowników w wypowiedziach ustnych i pisemnych - korzystając z podanego słownictwa prowadzić rozbudowany dialog z kolegą/ koleżanką z ławki umawiając się z nim/nią na weekend 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie stosować regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków w wypowiedziach ustnych i pisemnych - swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi ze spójnikami <i>weil, dass i ob</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych - swobodnie posługiwać się rekcją wybranych czasowników w wypowiedziach ustnych i pisemnych
Rozdział II Wetter, Landschaften, Tiere			
<p>znać podstawowe słownictwo związane z pogodą, opisywaniem krajobrazu i klimatu, światem roślin i zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo nazywać strony świata - tłumaczyć na język polski wybrane wyrażenia dotyczące pogody - rozwiązać krzyżówkę związaną z pogodą i przetłumaczyć hasło na 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie tworzyć przymiotniki od podanych rzeczowników dotyczących pogody - na podstawie mapki na stronie internetowej i krótkich prognoz pogody podać miejsca, których one dotyczą - na podstawie mapki pogodowej opisać w kilku słowach pogodę w 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie operować bogatym słownictwem związanym z pogodą, opisywaniem krajobrazu i klimatu, światem roślin i zwierząt - na podstawie mapki pogodowej opisać szczegółowo pogodę w wybranym regionie korzystając z podanych zwrotów - ze szczegółami przedstawić pogodę 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie operować bogatym słownictwem związanym z pogodą, opisywaniem krajobrazu i klimatu, światem roślin i zwierząt - w kartce z pozdrowieniami dokonać dokładnego opisu pogody podczas wyjazdu na narty i jej wpływu na spędzanie czasu - dokładnie opisać wybrane zdjęcie ,

<p>język polski</p> <ul style="list-style-type: none"> - podać właściwą porę roku na podstawie opisów - poprawnie dobrać podpisy do zdjęć przedstawiających wybrany krajobraz - przyporządkować podane regiony, rzeki, góry itd. do właściwych kontynentów - prawidłowo odmieniać czasownik <i>werden</i> - poprawnie tworzyć formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych - znać spójniki zdań czasowych: <i>ehe, bevor, als, wenn</i> 	<p>określonym regionie, korzystając z podanych zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogólnie opisać w liście pogodę w czasie ferii zimowych i wakacji - prawidłowo uzupełniać luki w tekstach o różnych regionach świata oraz odpowiadać na pytania do tekstów - krótko opisać wybrane przez siebie zwierzę domowe - wyjaśnić koleżance z Niemiec, dlaczego nie może jej gościć, jeżeli przyjedzie z psem - prawidłowo stosować czasownik <i>werden</i> - poprawnie stosować formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych - stosować zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als, wenn, bevor, ehe</i> 	<p>w czasie ferii zimowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisać klimat Polski oraz żyjące tutaj zwierzęta i rośliny - szczegółowo opisać wybrane przez siebie zwierzę domowe - używając licznych argumentów wyjaśnić koleżance, dlaczego nie może jej gościć, jeśli przyjedzie z psem - podać argumenty dotyczące pracy w schronisku dla zwierząt/ przekonać kolegę/ koleżankę do pracy jako wolontariusz/ wolontariuszka - poprawnie stosować czasownik <i>werden</i> - prawidłowo stosować formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych - poprawnie posługiwać się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami okolicznikowymi czasu ze spójnikami <i>als, wenn, bevor, ehe</i> 	<p>przedstawiając klimat danego obszaru i żyjące tam zwierzęta</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzystając z wiedzy z innych przedmiotów oraz dodatkowych informacji (np. encyklopedia) wnosić duży wkład pracy w przygotowanie projektu związane-go z prezentacją wybranego regionu świata, uwzględniając m.in. położenie, rośliny, zwierzęta, klimat, temperaturę - korzystając z podanych argumentów, obszernie relacjonować swój stosunek do pracy w schronisku dla zwierząt - swobodnie posługiwać się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami okolicznikowymi czasu ze spójnikami <i>als, wenn, bevor, ehe</i>
<p>Rozdział III Kleider machen Leute</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - znać podstawowe słownictwo dotyczące mody i ubioru, rodzajów sklepów; słownictwo związane z korzystaniem z usług i zakupami w sklepie odzieżowym oraz wymianą wadliwych artykułów - na podstawie podanych odpowiedzi poprawnie ustalić kolejność pytań w rozmowie na temat mody - wpisać nazwy właściwych kolorów 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzać w parach krótkie wywiady na temat mody, wykorzystując podane pytania - podać w kilku słowach, przy jakiej pogodzie i jakich okazjach odpowiednie są ubrania przedstawione na obrazkach - w odpowiedniej formie wpisać przymiotniki opisujące części garderoby 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie operować słownictwem dotyczącym mody i ubioru, rodzajów sklepów; słownictwo związane z korzystaniem z usług i zakupami w sklepie odzieżowym oraz wymiana wadliwych artykułów - w parach przeprowadzać rozbudowane wywiady o modzie korzystając z podanych pytań - dobierać odpowiedni tytuł do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie posługiwać się słownictwem dotyczącym mody i ubioru, rodzajów sklepów; słownictwem związanym z korzystaniem z usług i zakupami w sklepie odzieżowym oraz wymiana wadliwych artykułów. - szczegółowo podać, przy jakiej pogodzie i jakich okazjach odpowiednie są ubrania

<p>w podanych porównaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie nagrania poprawnie uzupełnić nazwy części garderoby - właściwie wybrać część garderoby, która nie pasuje do pozostałych - prawidłowo rozwiązać krzyżówkę, wpisując nazwy części garderoby - dobrać właściwy rodzajnik do podanych części garderoby - dobrać odpowiedni tytuł do tekstu o modzie i krótko przekazać jego treść w języku polskim - tłumaczyć na język polski podane wyrażenia związane z modą korzystając ze słownika - uczestniczyć w przygotowaniach projektu związanego z modą -właściwie przyporządkować nazwy sklepów do wymienionych artykułów oraz wymienić, co jeszcze można kupić w danym sklepie - znać końcówki przymiotnikami po rodzajniku nieokreślonym, określonym oraz zaimku dzierżawczym i przeczeniu <i>kein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystując podane słownictwo opisać odpowiedni strój na wybrane okazje - wykorzystując podane słownictwo krótko opisać postacie na zdjęciach i wybrana osobę z klasy - korzystając ze schematu odgrywać mini dialogi z udzielaniem informacji, gdzie można kupić daną rzecz - właściwie określać które z podanych kwestii wypowiada klient, a które sprzedawca - na podstawie dowolnego zdjęcia modela/modelki opisać ich wygląd - w wysłuchanym dialogu, który dotyczy wymiany wadliwych artykułów wyszukać pożądaną informację i odgrywać podobne mini dialogi z wykorzystaniem konstrukcji czasu Perfekt 	<p>o modzie i szczegółowo przekazać jego treść w języku polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> - możliwie najdokładniej, podając dużo istotnych szczegółów opisać jedną osobę z klasy, aby pozostali uczniowie mogli odgadnąć, o kogo chodzi - wyszukać w Internecie informacje o podanych niemieckich markach związanych z modą - sprawnie przeprowadzić rozbudowany dialog w sklepie odzieżowym ,posługując się podanym słownictwem -przekazać, gdzie twoja rodzina robi najczęściej zakupy i dlaczego - opisać, jakie punkty usługowe znajdują się w okolicy i jakie są ich godziny otwarcia - sprawnie używać zdań w trybie rozkazującym - poprawnie stosować czasownik <i>lassen</i> - sprawnie posługiwać się przymiotnikami po rodzajniku nieokreślonym, określonym oraz zaimku dzierżawczym i przeczeniu <i>kein</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych 	<p>przedstawione na obrazkach</p> <ul style="list-style-type: none"> - w rozbudowanej formie zaproponować, jak należy się ubrać wychodząc do szkoły, na przyjęcie, do teatru lub inne okazje - swobodnie przeprowadzić rozbudowany dialog w sklepie odzieżowym, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy - podać szereg własnych argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie - swobodnie posługiwać się czasownikiem <i>lassen</i> oraz przymiotnikami po rodzajniku nieokreślonym, określonym oraz zaimku dzierżawczym i przeczeniu <i>kein</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych
Rozdział IV Kunst			
<ul style="list-style-type: none"> -znać podstawowe słownictwo dotyczące wydarzeń kulturalnych, sztuki, muzyki oraz nazw instrumentów muzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotować w parach krótkie informacje o ciekawych wydarzeniach kulturalnych w wybranym mieście 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługiwać się słownictwem związanym z wydarzeniami kulturalnymi, sztuka, muzyka oraz nazwami instrumentów 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotować plakat przedstawiający wybrane muzea z ich obszernymi opisami - posługując się dodatkowo nabytą

<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie dopasowywać tytuł do przeczytanego tekstu, a następnie krótko opowiedzieć po polsku, co zrozumiał - uzyskać informacje dotyczące ceny biletu, miejsca i czasu trwania wystawy - dobrać odpowiednie podpisy do zdjęć - krótko powiedzieć, jakiej muzyki słuchasz - powiedzieć, czy sam muzykujesz, czy śpiewasz - rozpoznać hymn Unii Europejskiej i znać jego autora - krótko opowiadać o swoich ulubionych wykonawcach 	<ul style="list-style-type: none"> - napisać krótki e-mail do kolegi/koleżanki o imprezie kulturalnej w swojej miejscowości, zaprosić go/ją na tę imprezę - dobrać do opisów książek właściwe tytuły i gatunki literackie - krótko przedstawić swoją opinię na temat sztuki - prowadzić proste rozmowy o muzyce, ulubionych rodzajach muzyki, wykonawcach i zespołach muzycznych - prawidłowo budować zdania okolicznikowe celu oraz zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku i bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> i gatunków muzycznych w - ustnych i pisemnych - operując aktywnie słownictwem uczestniczyć w dyskusji na temat upodobań czytelniczych - umiejętnie wyrażać własne zdanie na temat sztuki - prowadzić rozbudowane rozmowy o muzyce, ulubionych rodzajach muzyki, wykonawcach i zespołach muzycznych - sprawnie posługiwać się zdaniami okolicznikowymi celu oraz zdaniami przydawkowymi z zaimkiem względnym w mianowniku i bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> wiedzę, wyczerpująco opowiedzieć o swoich ulubionych wykonawcach i ich utworach - sprawnie posługiwać się zdaniami okolicznikowymi celu oraz zdaniami przydawkowymi z zaimkiem względnym w mianowniku i bierniku - swobodnie prowadzić rozbudowane rozmowy o muzyce, ulubionych rodzajach muzyki, wykonawcach i zespołach muzycznych
Rozdział V Farben meiner Welt			
<ul style="list-style-type: none"> -znać podstawowe słownictwo oraz zwroty umożliwiające opisywanie siebie i innych osób, mocnych ,słabych cech charakteru, słownictwo dotyczące mieszkania i warunków mieszkaniowych , wypoczynku i ofert wakacyjnych, podstawowych artykułów spożywczych, słownictwo związane z przyzwyczajeniami żywieniowymi oraz przepisami kulinarnymi - zaznaczać pozytywne i negatywne cechy charakteru w opisach znaków zodiaku - w oparciu o wysłuchany tekst przyporządkować podane cechy właściwym osobom oraz uzupełnić 	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o podane słownictwo odpowiadać na forum klasy na pytania dotyczące znaków zodiaku - uzupełnić w grupie grafikę do tematu „Mieszkanie” i porównać wyniki na forum klasy - krótko odpowiedzieć na pytania dotyczące swojej obecnej sytuacji mieszkaniowej oraz powiedzieć, gdzie chcesz mieszkać w przyszłości - po przeczytaniu oferty wynajęcia domu zwięźle opowiedzieć po polsku, czego się o nim dowiedziałeś -korzystając ze słownika 	<ul style="list-style-type: none"> -sprawnie operować słownictwem oraz zwrotami umożliwiającymi opisywanie siebie i innych osób, mocnych ,słabych cech charakteru, słownictwo dotyczące mieszkania i warunków mieszkaniowych , wypoczynku i ofert wakacyjnych, podstawowych artykułów spożywczych, słownictwo związane z przyzwyczajeniami żywieniowymi oraz przepisami kulinarnymi - wyczerpująco udzielać na forum klasy odpowiedzi na pytania dotyczących znaków zodiaku - zredagować obszernie ogłoszenie w celu nawiązania znajomości, w którym się przedstawił, 	<ul style="list-style-type: none"> -swobodnie operować słownictwem oraz zwrotami umożliwiającymi opisywanie siebie i innych osób, mocnych ,słabych cech charakteru, słownictwo dotyczące mieszkania i warunków mieszkaniowych , wypoczynku i ofert wakacyjnych, podstawowych artykułów spożywczych, słownictwo związane z przyzwyczajeniami żywieniowymi oraz przepisami kulinarnymi - umiejętnie wyrażać sprzeciw na temat niepocholebnej opinii dotyczącej osób spod swojego znaku zodiaku, ustosunkować się do takich stereotypów i szczegółowo opowiedzieć o sobie

<p>brakujące informacje w „listach gończych”</p> <ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o podane słownictwo tworzyć swój własny” list gończy” - napisać krótkie ogłoszenie w celu nawiązania znajomości, w którym się przedstawiś, opowiesz o sobie i swoich zainteresowaniach - przyporządkować podane określenie odpowiednim tekstom - wyszukać pożądane informacje w wysłuchanych tekstach dotyczących warunków mieszkaniowych -przyporządkować nazwy mebli i urządzeń odpowiednim nazwom pomieszczeń - po przeczytaniu oferty wynajęcia domu zwięźle opowiedzieć po polsku, czego się o nim dowiedziałeś - poprawnie rozwiązać krzyżówkę dotyczącą domu / mieszkania -w oparciu o zamieszczoną fotografię oraz pytania krótko opisać wybrane pomieszczenie - napisać kartkę pocztową z Berlina do kolegi / koleżanki ze Szwajcarii - przyporządkować grupom produktów piramidy żywieniowej odpowiednie rysunki 	<p>uzupełnić dane dotyczące przeczytanej oferty wynajęcia domu</p> <ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o zamieszczoną fotografię oraz pytania krótko opisać wybrane pomieszczenie - opowiedzieć o swoim pokoju - wykorzystując podane słownictwo, poprawnie opisać ilustracje związane z podróżowaniem - wyszukać pożądane informacje, właściwie porządkować i uzupełniać podanym słownictwem dialogi w informacji turystycznej - czytać ze zrozumieniem oferty wakacyjne dla młodzieży, właściwie przyporządkować zdjęcia każdej ofercie oraz wyszukać pożądane informacje - zasięgać odpowiednich informacji w punkcie informacji turystycznej - wykorzystując zebrane słownictwo, opisać piramidę żywieniową - krótko opowiedzieć o swoich zwyczajach żywieniowych -znaleźć ukryte nazwy produktów spożywczych - w o parciu o podane punkty 	<p>opowiesz o sobie i swoich zainteresowaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie przeprowadzić wywiad z kolegą / koleżanką, a następnie przedstawić tę osobę na forum klasy - znać i stosować rozbudowane słownictwo dotyczące mieszkania, warunków mieszkaniowych -wyczerpująco odpowiedzieć na pytania dotyczące swojej obecnej sytuacji mieszkaniowej oraz szczegółowo opisać, gdzie chcesz mieszkać w przyszłości -po przeczytaniu oferty wynajęcia domu szczegółowo przekazać jej treść w języku polskim - w oparciu o zamieszczoną fotografię oraz pytania szczegółowo opisać wybrane pomieszczenie -opowiedzieć szczegółowo o swoim pokoju - przeprowadzić rozbudowane dialogi w informacji turystycznej, uzyskać szczegółowe informacje na temat podanych obiektów - w kartce pocztowej do kolegi / koleżanki ze Szwajcarii szczegółowo opisać swoje wakacje w Berlinie 	<ul style="list-style-type: none"> -znać i stosować rozbudowane słownictwo dotyczące mieszkania, warunków mieszkaniowych - wyczerpująco odpowiadać na pytania dotyczące swojej obecnej sytuacji mieszkaniowej oraz szczegółowo opisać, gdzie chcesz mieszkać w przyszłości - napisać rozbudowany e-mail, w którym dokładnie opiszesz swoje wrażenia z tygodniowego pobytu w Tyrolu i wyrazisz opinię na temat domu oraz okolicy, w której mieszkałeś/mieszkałaś - w rozmowie telefonicznej płynnie formułować zaproszenie oraz informować, że nie ma pokoju gościnnego, ale możesz go / ją przenocować w swoim pokoju na materacu - w kartce pocztowej do kolegi / koleżanki ze Szwajcarii szczegółowo opisać swoje wakacje w Berlinie -napisać rozbudowany e-mail do znajomych z Niemiec, w którym zapytasz, co jada się u nich w domu w tygodniu i podczas weekendu oraz jaki jest podział obowiązków przy przygotowywaniu posiłku
---	---	---	--

<p>- korzystając ze słownika, wpisać do każdej z grup piramidy żywieniowej nazwy trzech produktów</p> <p>- stosować poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana czasowników, tworzenie czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, przeczenia <i>nicht, nicht mehr, nichts, nie, niemand, kein</i>, zaimki <i>man</i> i <i>es</i>, stopniowanie i odmiana przymiotnika)</p>	<p>przeprowadzić wywiad z kolegą / koleżanką, a następnie krótko opowiedzieć o swoich zwyczajach żywieniowych</p> <p>- opowiedzieć koledze / koleżance z Austrii o swoich ulubionych potrawach oraz poinformować, co najczęściej jada się w Polsce na obiad</p> <p>- właściwie stosować poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana czasowników, tworzenie czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, przeczenia <i>nicht, nicht mehr, nichts, nie, niemand, kein</i>, zaimki <i>man</i> i <i>es</i>, stopniowanie i odmiana przymiotnika)</p>	<p>-umiejętnie prowadzić rozbudowany dialog w punkcie informacji turystycznej</p> <p>-samodzielnie uzupełnić piramidę żywieniową nazwami produktów spożywczych</p> <p>-aktywnie uczestniczyć w przygotowaniu szczegółowego opisu piramidy żywieniowa</p> <p>-podając liczne przykłady obszernie opowiedzieć o swoich zwyczajach żywieniowych</p> <p>-prawidłowo stosować poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana czasowników, tworzenie czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, przeczenia <i>nicht, nicht mehr, nichts, nie, niemand, kein</i>, zaimki <i>man</i> i <i>es</i>, stopniowanie i odmiana przymiotnika)</p>	<p>- swobodnie posługiwać się poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana czasowników, tworzenie czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, przeczenia <i>nicht, nicht mehr, nichts, nie, niemand, kein</i>, zaimki <i>man</i> i <i>es</i>, stopniowanie i odmiana przymiotnika)</p>
<p>Rozdział VI Heute und morgen</p>			
<p>-znać podstawowe zwroty umożliwiające opisywanie fotografii oraz słownictwo związane z sytuacją rodzinną, ze szkołą, w tym wyrażenia pomocne w opisywaniu problemów szkolnych i formułowaniu rad, słownictwo dotyczące zawodów, umożliwiające dyskusję o planach zawodowych oraz zaletach i wadach wybranych zawodów</p> <p>- właściwie przyporządkować</p>	<p>- zaznaczać, co jest ważne w życiu, a następnie krótko o tym opowiedzieć, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia</p> <p>-w krótkim liście do przyjaciela / przyjaciółki z Niemiec opisać swoją rodzinę oraz wyobrażenia na temat swojej własnej rodziny w przyszłości</p> <p>- wyszukać poprawne informacje w tekstach czytanych i słuchanych dotyczących zawodów i planów</p>	<p>- sprawnie operować zwrotami umożliwiającymi opisywanie fotografii oraz słownictwem związanym z sytuacją rodzinną, ze szkołą, w tym wyrażeniami pomocnymi w opisywaniu problemów szkolnych i formułowaniu rad, słownictwem dotyczącym zawodów, umożliwiającym dyskusję o planach zawodowych oraz zaletach i</p>	<p>-swobodnie operować zwrotami umożliwiającymi opisywanie fotografii oraz słownictwem związanym z sytuacją rodzinną, ze szkołą, w tym wyrażeniami pomocnymi w opisywaniu problemów szkolnych i formułowaniu rad, słownictwem dotyczącym zawodów, umożliwiającym dyskusję o planach zawodowych oraz zaletach i</p>

<p>określenia pasujące do poszczególnych fotografii i opisać fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozwiązać krzyżówkę w oparciu o drzewo genealogiczne - wypełnić tabelę w oparciu o ilustracje dotyczące pozytywnych i negatywnych aspektów szkoły -krótko opowiedzieć, co najbardziej lubisz w swojej szkole, a co ci się w niej nie podoba -wyszukać pożądane informacje w tekstach czytanych i słuchanych dotyczących szkoły i problemów szkolnych -przyporządkować definicje pojęciom związanym z życiem szkoły poprawnie uzupełnić opisy zawodów ich nazwami, a następnie przyporządkować je właściwym zdjęciom i nazwiskom -tłumaczyć na język polski nazwy zawodów - stosować poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana rzeczownika, przyimki z biernikiem i celownikiem, czas przeszły <i>Präteritum</i>, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, modalne, zwrotne i spójniki) 	<p>zawodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> -posługując się podanym słownictwem, napisać krótką notatkę na temat wskazanych zawodów, wymienić ich zalety i wady - wymienić nielubiane zawody i krótko opisać jeden z nich -zapytać kolegę / koleżankę o plany zawodowe na przyszłość oraz krótko opowiedzieć o swoim wymarzonym zawodzie -właściwie stosuje poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana rzeczownika, przyimki z biernikiem i celownikiem, czas przeszły <i>Präteritum</i>, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, modalne, zwrotne i spójniki) 	<p>wadach wybranych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> -samodzielnie formułować dłuższą wypowiedź na temat tego, co jest ważne w życiu -w rozbudowanym liście do przyjaciela / przyjaciółki z Niemiec dokładnie opisać swoją rodzinę oraz wyobrażenia na temat swojej własnej rodziny w przyszłości - używając różnorodnych zwrotów obszernie opowiedzieć, co najbardziej lubisz w swojej szkole i co ci się w niej nie podoba w formie rozbudowanej wypowiedzi - obszernie opisać jeden z sześciu zawodów, które mu / jej się nie podobają i uzasadnić swoje zdanie sprawnie stosować wszystkie poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana rzeczownika, przyimki z biernikiem i celownikiem, czas przeszły <i>Präteritum</i>, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, modalne, zwrotne i spójniki) 	<p>wadach wybranych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> - używając różnorodnych zwrotów powiedzieć, jak ważna jest rodzina i szczegółowo opisać, jak wyobraża sobie w przyszłości własną rodzinę - opowiedzieć ze szczegółami koledze / koleżance o swoim złym dniu w szkole i dokładnie poinformować, na czym polegał problem -operując bogatym słownictwem sporządzić dłuższą notatkę na temat wskazanych zawodów, wymienić ich zalety i / lub wady -swobodnie używać wszystkich poznany wcześniej struktur i formy gramatycznych (odmiana rzeczownika, przyimki z biernikiem i celownikiem, czas przeszły <i>Präteritum</i>, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, modalne, zwrotne i spójniki)
<p>Rozdział VII Das große Wissensquiz</p>			
<p>-znać podstawowe słownictwo związane z wiadomościami realioznawczymi, kulturo-</p>	<p>-poprawnie operować słownictwem związanym z wiadomościami realioznawczymi, kulturo-</p>	<p>-sprawnie operować bogatym słownictwem związanym z wiadomościami realioznawczymi,</p>	<p>-swobodnie operować bogatym słownictwem związanym z wiadomościami realioznawczymi,</p>

<p>znawczymi i krajoznawczymi dotyczącymi krajów niemieckiego obszaru językowego</p> <ul style="list-style-type: none"> -właściwie przyporządkować zdjęcia miejscom zaznaczonym na mapie -rozwiązać kwiz na temat krajów niemieckojęzycznych -po wysłuchaniu wspomnień dotyczących upadku muru berlińskiego określać, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe -prawidłowo rozwiązać kwiz dotyczący historii i polityki krajów niemieckojęzycznych -prawidłowo rozwiązać kwiz dotyczący życia, zwyczajów i tradycji w krajach niemieckojęzycznych -przyporządkować nazwiska znanych muzyków, poetów i pisarzy odpowiednim portretem / zdjęciom <p>* wypowiedzi pisemne i ustne zawierają ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji, zawierają liczne błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną struktur gramatycznych, są niespójne, czasami nielogiczne; przy wypowiedziach ustnych potrzebna jest pomoc nauczyciela</p>	<p>znawczymi i krajoznawczymi dotyczącymi krajów niemieckiego obszaru językowego</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie łączyć nazwiska niemieckich artystów z gatunkami muzycznymi -prawidłowo dopasować tytuły bajek braci Grimm do ich polskich odpowiedników -rozpoznać charakterystyczne zabytki i dzieła sztuki krajów niemieckojęzycznych -tłumaczyć na język polski wybrane zwroty w różnych dialektach krajów niemieckojęzycznych -właściwie uzupełniać zwroty idiomatyczne i przyporządkować im odpowiednie ilustracje -zaznaczać właściwą reakcję językową pasującą do ilustracji wybiera odpowiednie sformułowania, które pasują do treści podanych zdań <p>* wypowiedzi pisemne i ustne zawierają podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur gramatycznych; pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie</p>	<p>kulturoznawczymi i krajoznawczymi dotyczącymi krajów niemieckiego obszaru językowego</p> <ul style="list-style-type: none"> -w wypowiedzi ustne i pisemne umiejętnie wplatać informacje, których dowiedziałeś się po rozwiązaniu kwizu na temat krajów niemieckojęzycznych, dotyczącego historii i polityki krajów niemieckojęzycznych oraz życia, zwyczajów i tradycji w krajach niemieckojęzycznych <p>* wypowiedzi ustne i pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, zawierają wyrażenia odpowiednie do przekazania wymaganych informacji; zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek</p>	<p>kulturoznawczymi i krajoznawczymi dotyczącymi krajów niemieckiego obszaru językowego</p> <ul style="list-style-type: none"> -znać i stosować wybrane zwroty wyrażone w różnych dialektach krajów niemieckojęzycznych oraz wybrane zwroty idiomatyczne <p>*wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i frazeologię na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści; komunikacja niczym nie zakłócona w pełnym zakresie; duże urozmaicenie poznanych struktur gramatycznych; całość wypowiedzi zgodna z tematem</p>
---	---	---	---

--	--	--	--