

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

### PODRĘCZNIK „AHA 2B”

1. Ocena **niedostateczna** wystawiana jest wtedy, kiedy uczeń mimo pomocy ze strony nauczyciela nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą i nie wykazuje zainteresowania nauką przedmiotu.

2. Ocena **dopuszczająca** wystawiana jest w przypadku spełnienia poniższych kryteriów.

a) umiejętności komunikacyjne (z pomocą nauczyciela):

uczeń:

- potrafi opowiedzieć o swoich dolegliwościach: *Ich habe Kopfschmerzen. Mein Bauch tut weh.*,
- potrafi uporządkować zwroty w taki sposób, aby powstał dialog u lekarza,
- potrafi w kilku zdaniach opowiedzieć/ napisać, co robi dla swego zdrowia,
- pyta koleżanki i kolegów w klasie, co robią dla swojego zdrowia,
- potrafi rozpoznać dyscypliny sportowe na podstawie ilustracji i wysłuchanego tekstu,
- potrafi określić, która dyscyplinę sportową lubi,
- potrafi prawidłowo przyporządkować podpisy do zdjęć przedstawiających różne zakątki świata,
- zna podstawowe słownictwo dotyczące życia na wsi oraz nazwy wybranych zwierząt hodowlanych
- potrafi powiedzieć, co trzeba koniecznie chronić na Ziemi i w Polsce

b) słownictwo: nazwy części ciała i dolegliwości; dyscypliny sportowe; ochrona przyrody, nazwy zwierząt hodowlanych

c) gramatyka:

uczeń:

- potrafi użyć czasowników: *sollen i dürfen* w pierwszej osobie l.poj.,
- potrafi stopniować wybrane przymiotniki regularne,
- rozumie znaczenie spójników: *dass, ob, sondern, als, wenn*

3. Ocena **dostateczna** wystawiana jest w przypadku spełnienia poniższych wymagań oraz wymagań na ocenę dopuszczającą.

a) umiejętności komunikacyjne:

uczeń:

- zna nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków,
- potrafi powiedzieć, co mu dolega,
- na podstawie przeczytanego i wysłuchanego opisu dolegliwości radzi, do jakiego lekarza należy się udać,
- zna typowe zwroty niezbędne w rozmowie z lekarzem,
- opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach i pyta go, jak stosować lekarstwa, które mu przepisał,
- zna słownictwo dotyczące zdrowego stylu życia, a w szczególności właściwego odżywiania, sportu,
- potrafi zapytać kolegów i koleżanki, co robią dla zdrowia,
- potrafi opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportu na podstawie schematu,
- namawia kolegę, koleżankę do spędzenia wolnego czasu w Aquaparku, wykorzystując podane słownictwo,,
- składa koledze, koleżance propozycję wspólnego aktywnego spędzenia czasu,
- zna podstawowe słownictwo dotyczące klimatu, położenia geograficznego i przyrody,

- ochrony lasów tropikalnych oraz ochrony środowiska,
- zbiera informacje dotyczące lasów tropikalnych na podstawie przeczytanego tekstu,
- opisuje warunki klimatyczne panujące w Polsce,
- przeprowadza w klasie ankietę na temat osobistego wkładu uczniów w ochronę środowiska oraz podaje jej wyniki,,
- wypowiada się pisemnie na temat problemu ochrony środowiska w Polsce, we własnej miejscowości, w rodzinnym domu,
- zna podstawowe słownictwo dotyczące życia na wsi oraz nazwy wybranych zwierząt hodowlanych,
- przygotowuje pisemną wypowiedź o zaletach życia na wsi zawierającą argumenty z wywiadu

b) słownictwo: nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków; recepta lekarska; zdrowy styl życia; dyscypliny sportowe; klimat, położenie geograficzne, ochrona lasów tropikalnych, ochrona środowiska; życie na wsi, nazwy zwierząt hodowlanych

c) gramatyka:

uczeń:

- poprawnie odmienia i stosuje czasowniki modalne *sollen i dürfen*,
- poprawnie stosuje regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków,
- prawidłowo buduje zdania podrzędne ze spójnikami *dass i ob*. Oraz zdania ze spójnikiem *sondern*,
- poprawnie tworzy przymiotniki w stopniu najwyższym,
- potrafi odmienić czasowniki modalne w czasie przeszłym Imperfekt,
- potrafi poprawnie zastosować spójniki *als i wenn*

3. Ocena **dobra** wystawiana jest w przypadku spełnienia poniższych wymagań oraz wymagań na oceny dopuszczającą i dostateczną.

a) umiejętności komunikacyjne:

uczeń:

- sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym zdrowia i choroby,
- sprawnie operuje zwrotami używanymi podczas rozmowy z lekarzem,
- podaje propozycje zachowań mających na celu utrzymanie zdrowia i dobrej formy,
- formułuje dłuższą wypowiedź pisemną i ustną o swoim stylu życia,
- potrafi zrelacjonować pisemnie, co zrobił dla swojego zdrowia w zeszłym tygodniu,
- umiejętnie przedstawia ulubionego sportowca/ ulubioną sportsmenkę,
- zna słownictwo dotyczące pływania i pływalni, żużelki indywidualnych i grupowych oraz sprzętu sportowego,
- używając licznych argumentów, reklamuje koledze/koleżance Aquapark i namawia go/ją do wspólnego wyjścia na basen,
- redaguje notatkę o ulubionej modnej dyscyplinie sportowej i prezentuje ją na forum klasy,
- zna niemieckie przysłowia związanymi ze sportem,
- formułuje wypowiedź pisemną na temat jednego z wymienionych obszarów, wykorzystując podane słownictwo,
- prowadzi dyskusję o tym, co trzeba koniecznie chronić na Ziemi i w Polsce,
- prowadzi dyskusję na temat własnego wkładu w ochronę środowiska,
- formułuje dłuższą wypowiedź pisemną o problemie ochrony środowiska w Polsce i we własnej miejscowości,
- prowadzi dyskusję o zaletach i wadach życia na wsi

b) słownictwo: lekarze danej specjalności; przysłowia związane ze sportem; zagrożenia środowiska

c) gramatyka:

uczeń:

- sprawnie posługuje się zdaniami podrzędnymi ze spójnikiem *weil* w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- poprawnie stosuje regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- poprawnie stosuje dopełniacz (Genitiv) rzeczownika oraz imion własnych

Ocena **bardzo dobra** wystawiana jest w przypadku spełnienia poniższych wymagań oraz wymagań na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą.

a) umiejętności komunikacyjne:

uczeń:

- sprawnie stosuje zwroty idiomatyczne zawierające nazwy części ciała,
- szczegółowo opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach i pyta o sposób przyjmowania leków,
- formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną i ustną o swoim stylu życia,
- sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym zdrowego stylu życia, a w szczególności właściwego odżywiania, sportu, zapobiegania stresowi i uzależnieniom,
- szeroko opowiada o ulubionych dyscyplinach sportu,
- na podstawie wysłuchanego tekstu szczegółowo opowiada o planach jego bohaterów na najbliższy weekend,
- wykorzystuje niemieckie przysłowia związane ze sportem,
- szczegółowo opisuje klimat i warunki geograficzne Polski,
- formułuje dłuższą wypowiedź ustną o akcji „Sprzątanie świata”,
- formułuje obszerną wypowiedź pisemną o problemie ochrony środowiska w Polsce i własnej miejscowości

b) słownictwo: zwroty idiomatyczne zawierające nazwy części ciała, stres i uzależnienia; przysłowia związane ze sportem; klimat i warunki geograficzne Polski

c) gramatyka:

uczeń:

- swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi *sollen i dürfen* w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- swobodnie stosuje regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- sprawnie posługuje się przymiotnikami w stopniu najwyższym w mianowniku użytymi jako przydawka: *der tiefste See, das größte Land*,
- sprawnie posługuje się czasownikami modalnymi w czasie przeszłym Präteritum,
- sprawnie stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *als i wenn*

Ponadto przy wystawianiu oceny bardzo dobrej jest brane pod uwagę zainteresowanie przedmiotem oraz aktywne uczestnictwo w lekcji.

6. Ocena **celująca** wystawiana jest w przypadku spełnienia wszystkich powyższych wymagań, wykazania się umiejętnościami nie wymienionymi powyżej (tzn. nie objętymi programem nauczania w klasie pierwszej gimnazjum) oraz udziałem w konkursach przedmiotowych, olimpiadach.